



**IDRD**



# OBLIGACIÓN 8

## EVIDENCIA 1



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS		FECHA	13/06/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	ADRIANA SALAZAR VASQUEZ		
FORMADOR MÁSTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	se ha reflejado la mejora de la atención y la concentración, el desarrollo (como la resolución de problemas) y el dominio del esquema corporal a través del juego. Estas actividades han sido clave incluyendo juegos de memoria (memoria visual/auditiva), construcción de variantes en cada juego, juegos de rol, lo que ha permitido que los NNAJ argumenten, aporten ideas y conclusiones dentro de un pensamiento a una actividad.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	El aprendizaje y la destreza que van adquiriendo para dominar su propio cuerpo y sus movimientos, se ha mostrado un mejoramiento en el equilibrio, la coordinación mediante el juego físico, de igual manera en las habilidades motoras básicas como caminar, correr y salta y el dominio del propio cuerpo en relación con el espacio, convirtiéndolas en fortalezas, dando con esto, una mayor seguridad y destreza cuando ejecuta el ejercicio, movimiento por medio de diferentes actividades dinámicas que van desarrollando.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Los Niños y Niñas, (ciclo 1,2), Es fundamental el juego como estrategia principal del aprendizaje y donde se centran en el desarrollo integral del estudiante, que incluye mejoras motoras, cognitivas y socioafectivas, reflejando en las sesiones que vivencian su propia creatividad, la libre expresión de una manera feliz y entusiasta, generando que sea más agradable y fácil la ejecución de las actividades desarrolladas en la clase.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Las Actividades ha Facilitado la interacción con los compañeros, enseñándolos a comunicarse, respetar turnos y trabajar en equipo de manera que los niños muestren la motivación por cada actividad, Generando los espacios seguros donde el alumno gana seguridad en sí mismo, gestiona emociones (como la frustración cuando pierde, pero se ha buscado actividades donde ellos muestren moviación, permitiendo que atraiga la alegría en la participación de la clase y lo asume en forma de retos.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
A través del centro de interés de Actividad Física, los NNAJ han logrado avanzar en su capacidad motriz relacionada con el juego , además, entienden de manera más significativa los espacios de juego y se ha identificado que los escolares demuestran disfrute por la práctica deportiva y han mejorado el trabajo en equipo.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Continuar con las estrategias didacticas y creativas, de manera que los NNAJ puedan mantener una actitud favorable y animada buscando mejorar su entorno y poder lograr siempre el goce en la clase.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



**IDRD**



# OBLIGACIÓN 8

## EVIDENCIA 2



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

## **ACTIVIDAD PSICOSOCIAL**

### **Tema: MOTIVACIÓN**

**Objetivo:** Fomentar la motivación intrínseca en los NNJA a través del juego, el movimiento y el refuerzo positivo, permitiendo la participación activa.

#### **JUEGO 1: SEMAFORO DEL MOVIMIENTO**

- Verde: correr libremente
- Amarillo: caminar lento como robot
- Rojo: estatua
- Azul: Moverse como animal (elegido por el profesor)

Se usan cambios rápidos para mantener la atención y la diversión

#### **JUEGO 2: Todos Ganamos**

Se organiza por equipos en fila, a la instrucción del Formador, cada equipo deberá desplazarse de una forma indicada.

- Equipos pequeños
- Deben completar recorrido juntos
- Si un niño falla, el equipo lo ayuda a intentarlo de nuevo
- Refuerza, apoyo inclusión y motivación social

**PREGUNTA REFLEXIVA:** ¿Qué fue lo que más te gusto de la clase?

ESTRATEGIA UTILIZADA POR LA FORMAODRA: “Me gusto tu esfuerzo”

“Felicitaciones lo hiciste muy bien” y Premiarlo.